



Standards-Based Report Card Rubric: 1st Grade Spanish & English Language Arts and Reading

Sección de reporte de calificación	Declaración de reporte de calificaciones	Estándares evaluados	Periodo evaluado	Niveles del dominio		
				Dominó el estándar del nivel de grado (3)	Se aproxima al estándar del nivel de grado (2)	Progreso insuficiente en los estándares del nivel de grado (1)
Destrezas fundamentales del lenguaje	Puedo reconocer cómo cambia una palabra al agregar, cambiar o quitar una sílaba.	SLAR 1.2Aiii Demuestra conciencia fonológica al reconocer el cambio en palabras habladas cuando se agrega, cambia o se quita una sílaba específica	1,2,3,4	Constantemente e independientemente reconoce el cambio en las palabras habladas cuando se agrega, cambia o se quita una sílaba específica	Inconsistentemente reconoce el cambio en las palabras habladas cuando se agrega, cambia o se quita una sílaba específica	Capacidad limitada / incapaz de reconocer el cambio en las palabras habladas cuando se agrega, cambia o se quita una sílaba específica
	Puedo mezclar sílabas habladas para formar palabras.	SLAR 1.2Av Demuestra conciencia fonológica al mezclar sílabas habladas complejas, incluyendo sílabas trabadas, para formar palabras multisilábicas	2,3,4	Constantemente e independientemente mezcla sílabas habladas complejas, incluyendo las sílabas trabadas para formar palabras multisilábicas	Inconsistentemente mezcla sílabas habladas complejas, incluyendo las sílabas trabadas para formar palabras multisilábicas	Capacidad limitada / incapaz de mezclar sílabas habladas complejas, incluyendo las sílabas trabadas para formar palabras multisilábicas
	Puedo segmentar palabras habladas en sílabas.	SLAR 1.2Avi Demuestra conciencia fonológica al segmentar palabras habladas en sílabas, incluyendo palabras con sílabas trabadas	2,3,4	Constantemente e independientemente segmenta palabras habladas en sílabas, incluyendo palabras con sílabas trabadas	Inconsistentemente segmenta palabras habladas en sílabas, incluyendo palabras con sílabas trabadas	Capacidad limitada / incapaz de segmentar palabras habladas en sílabas, incluyendo palabras con sílabas trabadas
	Puedo usar una variedad de estrategias para decodificar palabras en	1.2Bi Demuestra conocimiento fonético decodificando	1,2,3,4	Constantemente e independientemente utiliza una variedad de	Inconsistentemente utiliza una variedad de estrategias de	Capacidad limitada / incapaz de utilizar una variedad de estrategias

	<p>forma aislada y en contexto.</p>	<p>palabras en forma aislada y en contexto.</p>		<p>estrategias de identificación para descodificar palabras</p>	<p>identificación para descodificar palabras</p>	<p>de identificación para descodificar palabras</p>
		<p>SLAR 1.2Bii Demuestra conocimiento fonético decodificando palabras con sílabas trabadas, tales como “bla”, “bra” y “gla”; dígrafos; y palabras con múltiples patrones de ortografía de sonido como la c, k y la q, y la s, z, la c suave y la x</p>	<p>1,2,3,4</p>	<p>Constantemente e independientemente decodifica palabras con sílabas trabadas, tales como “bla”, “bra” y “gla”; dígrafos; y palabras con múltiples patrones de ortografía de sonido como la c, k y la q, y la s, z, la c suave y la x</p>	<p>Inconsistentemente decodifica palabras con sílabas trabadas, tales como “bla”, “bra” y “gla”; dígrafos; y palabras con múltiples patrones de ortografía de sonido como la c, k y la q, y la s, z, la c suave y la x</p>	<p>Capacidad limitada / incapaz de decodificar palabras con sílabas trabadas, tales como “bla”, “bra” y “gla”; dígrafos; y palabras con múltiples patrones de ortografía de sonido como la c, k y la q, y la s, z, la c suave y la x</p>
		<p>SLAR 1.2Biii Demuestra conocimiento fonético al decodificar palabras con la letra “h” que es silenciosa y palabras que usan las sílabas “que”, “qui”, “gue”, “gui”, “güe”, y “güi”</p>	<p>4</p>	<p>Consistente e independientemente utiliza una variedad de estrategias de identificación para decodificar palabras</p>	<p>Inconsistentemente utiliza una variedad de estrategias de identificación para decodificar palabras</p>	<p>Capacidad limitada / incapaz de utilizar una variedad de estrategias de identificación para decodificar palabras</p>
		<p>1.2Biv Demuestra conocimiento fonético usando el conocimiento de palabras base para decodificar palabras compuestas comunes y contracciones</p>	<p>4</p>	<p>Consistente e independientemente utiliza una variedad de estrategias de identificación de palabras para decodificar palabras</p>	<p>Inconsistentemente utiliza una variedad de estrategias de identificación de palabras para decodificar palabras</p>	<p>Capacidad limitada / incapaz de utiliza una variedad de estrategias de identificación de palabras para decodificar palabras</p>
	<p>Puedo leer palabras con 3 a 4 sílabas.</p>	<p>SLAR 1.2Bvi Demuestra conocimiento fonético al decodificar palabras que tengan de tres a cuatro sílabas</p>	<p>1,2,3,4</p>	<p>Constantemente e independiente decodifica tres a cuatro sílabas</p>	<p>Inconsistentemente decodifica tres a cuatro sílabas</p>	<p>Capacidad limitada / incapaz de decodificar tres a cuatro sílabas</p>

	Puedo usar patrones y sonidos para deletrear palabras en mi escritura.	SLAR 1.2Cii Demuestra conocimiento ortográfico al escribir palabras con patrones comunes, tales como CV, VC, CCV, CVC, VCV, CVCV, CCVCV y CVCCV	2,3,4	Constantemente e independientemente escribe palabras con patrones silábicos comunes tales como CV, VC, CCV, CVC, VCV, CVCV, CCVCV, y CVCCV	Constantemente e independientemente escribe palabras con CV, VC, CCV, CVC, VCV	Capacidad limitada / incapaz de escribir palabras con patrones silábicos comunes como CV, VC, CCV, CVC, VCV, CVCV, CCVCV y CVCCV
		SLAR 1.2Ciii Demuestra conocimiento ortográfico al escribir palabras con “h” silenciosa; dígrafos consonánticos, tales como “ch”, “rr” y “ll”, y sílabas trabadas, tales como “bla”, “bra”, “gla” y “gra”	1,2,3,4	Constantemente e independientemente escribe palabras con h silencioso; dígrafos consonantes tales como “ch”, “rr” y “ll”, y sílabas trabadas, tales como “bla”, “bra”, “gla” y “gra”	Inconsistentemente escribe palabras con h silencioso; dígrafos consonantes tales como “ch”, “rr” y “ll”, y sílabas trabadas, tales como “bla”, “bra”, “gla” y “gra”	Capacidad limitada / incapaz de escribir palabras con h silencioso; dígrafos consonantes tales como “ch”, “rr” y “ll”, y sílabas trabadas, tales como “bla”, “bra”, “gla” y “gra”
	Puedo leer textos de nivel de grado con fluidez y comprensión apropiadas.	1.4 Lee textos al nivel de grado escolar con fluidez y los comprende	4	Lee un texto al nivel de dominó e superior independientemente	Lee un texto al nivel se aproxima independientemente	Lee un texto al nivel de progreso insuficiente de forma independiente
	Puedo seleccionar e interactuar con el texto por un período sostenido de tiempo.	1.5 Autoseleccione el texto e interactúe independientemente con el texto per períodos de tiempo cada vez mayores	4	Selecciona e interactúa independientemente con el texto durante 15 a 20 minutos o más	Selecciona e interactúa independientemente con el texto entre 10 a 14 minutos	Selecciona e interactúa independientemente con el texto por menos de 10 minutos
Habilidades de comprensión	Puedo revisar mi comprensión y utilizar estrategias para entender los textos.	1.6I Revise la comprensión y haga ajustes, tales como releer, usar conocimiento previo, observar pistas visuales y formular preguntas cuando la comprensión se pierde	2,3,4	Constantemente e independientemente identifica dificultades de lectura y hace los ajustes	Inconsistentemente identifica dificultades de lectura y / o hace ajustes con la ayuda del maestro	Capacidad limitada / incapaz de identificar dificultades de lectura y / o hace ajustes
Habilidades de	Puedo escribir breves comentarios sobre el texto	1.7B Escribir comentarios breves sobre		Constantemente e independientemente	Intenta escribir breves comentarios sobre	Capacidad limitada / incapaz de escribir

responder	leído o escuchado.	textos literarios o informativos	3,4	escribe breves comentarios sobre textos literarios o informativos que demuestran comprensión	textos literarios o informativos que demuestran comprensión	comentarios breves sobre textos literarios o informativos que demuestran comprensión
	Puedo usar detalles del texto para explicar mi pensamiento.	1.7C Use evidencia textual para apoyar una respuesta apropiada	3,4	Constantemente e independientemente utiliza la portada, título, detalles y / o ilustraciones para apoyar una respuesta	Inconsistentemente utiliza la portada, título, detalles y / o ilustraciones para apoyar una respuesta	Capacidad limitada / incapaz de usar la portada, título, detalles y / o ilustraciones para respaldar una respuesta
	Puedo volver a contar un texto que mantiene el significado.	1.7D Vuelva a contar textos de manera que mantengan su significado	1,2,3,4	Constantemente e independientemente vuelve a contar un texto que incluye la mayoría de los eventos desde el principio, el medio y el final en orden de secuencia	Vuelve a contar un texto que incluye algunos eventos desde el principio, el medio y el final en orden de secuencia	Vuelve a contar un texto que incluye uno o dos eventos
Géneros Múltiples	Puedo describir los personajes principales y las razones de sus acciones en una historia.	1.8B Describe al personaje principal (personajes principales) y el motivo (motivos) de sus acciones	3,4	Describe personajes en una historia y las razones de sus acciones en una historia	Describe personajes e identificar acciones en una historia	Identifica el personaje de una historia
	Puedo describir elementos de la trama y el escenario de una historia.	1.8C Describe los elementos de la trama, incluyendo los eventos principales, el problema y la resolución, de textos leídos en voz alta y de forma independiente	3,4	Describe todos los elementos de la trama de una historia	Describe algunos elementos de la trama de una historia	Capacidad limitada / incapaz de identificar los elementos de la trama
		1.8D Describe el escenario	3,4	Describe el escenario de una historia con detalles precisos	Describe el escenario de una historia con algunos detalles inexactos	Identifica el escenario de una historia.
Propósito y arte del escritor	Puedo hablar sobre el	1.10A Discuta el propósito del autor al		Identifica el tema de texto y hablar sobre el	Identifica el tema del texto e intenta discutir	Capacidad limitada / incapaz de identificar el

	propósito del autor de escribir un texto.	escribir un texto	2,3,4	propósito del autor para escribir apoyada por la evidencia de texto	el propósito del autor para escribir	tema del texto y discutir el propósito del autor para escribir
Composición	Puedo usar el proceso de escritura para componer una variedad de textos.	1.11A Planifique un primer borrador generando ideas para escribir, tales como dibujar y hacer una lluvia de ideas.	1,2,3,4	Constantemente e independientemente demuestra la planificación de la generación de ideas y de intercambio de ideas (dibujar, compartir ideas, una lista de ideas claves)	Inconsistentemente planea escribir generando ideas y lluvia de ideas (dibuja, comparte ideas, enumera ideas clave)	Capacidad limitada / incapaz de planificar la escritura generando ideas y lluvia de ideas.
		1.11B Desarrolle borradores en forma oral, pictórica o escrita al organizar un texto siguiendo una estructura; y desarrollar una idea con detalles específicos y relevantes	1,2,3,4	Constantemente e independientemente desarrolla borradores en forma oral, pictórica o escrita con una estructura de género adecuada y detalles relevantes específicos	Inconsistentemente desarrolla borradores parciales en forma oral, pictórica o escrita con una estructura de género apropiada y / o detalles relevantes específicos	Capacidad limitada / incapaz de desarrollar borradores en forma oral, pictórica o escrita
		1.11C Revise borradores agregando detalles en imágenes o palabras	1,2,3,4	Constantemente e independientemente revisa borradores agregando detalles en imágenes, palabras o frases	Inconsistentemente revisa borradores añadiendo algunos detalles dibujos, palabras o frases	Capacidad limitada / incapaz de revisar borradores agregando detalles en imágenes, palabras u oraciones
		1.11D Edite borradores usando las convenciones comunes	1,2,3,4	Constantemente e independientemente edita borradores con una rúbrica apropiada para el grado	Inconsistentemente edita borradores con una rúbrica apropiada para el grado	Capacidad limitada / no puede editar borradores utilizando una rúbrica apropiada para el grado
		1.11E Publique y comparte la escritura	1,2,3,4	Constantemente e independientemente publica y comparte escrituras con otros	Inconsistentemente publica y comparte escrituras con otros	Capacidad limitada / incapaz de publicar y compartir escrituras con otros

Constantemente = Capaz de completar tareas con un 85-100% de precisión del tiempo durante el término de la evaluación (es decir, son precisas la mayoría del tiempo).

Inconsistentemente = Capaz de completar tareas con una precisión del 50-84% del tiempo durante el término de la evaluación (es decir, son precisas más de la mitad del tiempo).

Con apoyos = Herramientas de instrucción (es decir, herramientas de matemáticas, diccionarios, muros de palabras) o indicaciones del maestro (es decir, sugerir estrategia, hacer preguntas, dar frases)

Capacidad limitada / incapaz = Capaz de completar tareas con menos del 50% de precisión del tiempo durante el período de evaluación